

コンサルテーション事業報告

事業の名称	水曜教室	事業代表者	本郷 一夫
対 象	未就学児・就学児・保護者・教師 (保育者)		
目的と内容	<p>①目的 広い意味での子ども達の「社会性」の発達を目指す。ここでは、子ども達の現在の生活や将来の生活を常に社会との関係で考え、その中で子ども達が豊かに暮らしていくためには何が必要か、ということを保護者・子どもとともに探る。</p> <p>②内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもへの発達アセスメントおよび行動観察 ・保護者支援 ・教師 (保育者) への伝達 ・教師 (保育者) の子どもへのかかわり方の助言 		
実 施 日 および 実 施 回 数	<p>①実施日 第二・第四水曜日を基本とし、その他要望に合わせて対応する</p> <p>②実施回数および実施形態 水曜教室実施概要報告のとおり</p>		
実 施 場 所	学内実験室		
主なスタッフ	本郷一夫および本郷研究室指導生	人 数	
	飯島典子 (東北大学大学院教育学研究科) 杉村僚子 (") 董存梅 (") 平川久美子 (") 清野喜子 (") 河合幸子 (") タナ (") 松本祐里 (東北大学教育学部) 内藤能大 (") 関春菜 (") 内藤愛実 (") 細田智恵子 (") 高原知沙 (") 津田千鶴 (修紅短期大学 講師)	15名	
スタッフの 活 動 内 容	教員指導の下、スタッフ全員でかかわるもの ①実習オリエンテーション ②発達アセスメント ③子ども対応 ④課題の考案および実施 ⑤支援に対する評価および報告書の作成 ⑥カンファレンスへの出席 博士後期課程のみがかかわるもの ①インテイク ②親との面接		

水曜教室実施概要報告

本年度は、定期的な相談活動は行わず、保育所からの紹介などにより問い合わせのあった7組について、のべ8回実施した。実施時間は2～3時間程度であった。それぞれの実施概要を以下に示す。

	ケース	来所者	保護者との面接内容	本児とのかかわりの内容
1月	初回	本児 母親 保育者	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本児の行動特徴や発達理解の助言 ・ 日常の接し方や今後の発達を促す対応の助言 ・ 保育所における本児の行動特徴理解の助言 ・ 保育所でのかかわりの助言 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発達検査 (田中ビネー) ・ 行動観察
10月	初回	本児 母親 祖母 保育者	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本児の行動特徴や発達理解の助言 ・ 日常の接し方や今後の発達を促す対応の助言 ・ 保育所でのかかわりの助言 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発達検査 (新版K式) ・ 行動観察
10月	初回	本児 母親 父親 保育者	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本児の行動特徴や発達理解の助言 ・ 日常の接し方や今後の発達を促す対応の助言 ・ 保育所での本児の行動特徴理解の助言 ・ 保育所でのかかわりの助言 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発達検査 (新版K式) ・ 行動観察
11月	初回	本児 母親	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本児の行動特徴や発達理解の助言 ・ 日常の接し方や今後の発達を促す対応の助言 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発達検査 (新版K式) ・ 行動観察
11月	初回	本児 母親	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本児の行動特徴や発達理解の助言 ・ 日常の接し方や今後の発達を促す対応の助言 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発達検査 (新版K式) ・ 行動観察
1月	初回	本児 母親	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本児の行動特徴や発達理解の助言 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発達検査 (K-ABC) ・ 行動観察
1月	再来	本児 母親	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本児の発達経過や発達特徴理解の助言 ・ 日常の接し方や今後の発達を促す対応の助言 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発達検査 (新版K式) ・ 行動観察
2月	初回	本児 母親	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本児の発達経過や発達特徴理解の助言 ・ 日常の接し方や今後の発達を促す対応の助言 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発達検査 (新版K式) ・ 行動観察