

## 大学院生プロジェクト型共同研究・研究成果報告書

研究代表者：新川 壯光 (教育設計評価研究コース)

<b>■ 研究題目</b>
カリキュラムに対する捉え方の多様性に関する研究 —「表現力」概念における学習指導要領・教師・生徒の捉え方の違いに注目して—
<b>■ 研究代表者・分担者 氏名</b>
新川壯光 (教育設計評価研究コース) (代表者) 斉藤仁一朗 (教授学習科学研究コース) 高橋 雄 (教育設計評価研究コース) 佐々木陽子 (教授学習科学研究コース) 小林良太 (教育設計評価研究コース) 斉藤 学 (教育設計評価研究コース)
<b>■ 研究成果概要 (目的、実施内容、結果、今後の課題など)</b>
<b>1 目的</b> 学習指導要領—教師—生徒のカリキュラムの捉え方の差異に着目し、カリキュラムが実施される中で、最初に意図したものが、各段階でどのように変容していくのかを明らかにする。
<b>2 「表現力」概念モデル</b> 文献調査とグループ内での議論を通して、社会科と英語科における「表現力」概念の構造について共に最終目標と3層構造からなる以下のようなモデルを構築した。  「社会科」 最終目標：「公共的な事柄への自主的な参加」 第1層：学習した基礎的な知識を活用するスキルを身につけるための表現活動 第2層：身につけたスキルを元に思考力・判断力・表現力を高めるための表現活動 第3層：社会参画の方法や態度を養う表現活動  「英語科」 最終目標：「英語による相互作用的な自己表現力の育成」 第1層：言語材料を獲得するための表現活動 (基礎基本)

第2層：自己表現力を高めるための表現活動（活用）

第3層：思考力・判断力・表現力を高める表現活動（探求）

### 3 アンケート内容と項目

上記の『『表現力』概念モデル』を元に、社会科・英語科における表現力育成に関して、学習指導要領—教師—生徒のカリキュラムの捉え方の差異を調査するために、中学校の社会科・英語科教員と生徒を対象としたアンケートを作成した。

#### ①対象者への質問内容と選択肢（社会科・英語科共通）

（教師用）

質問1：ご自身の社会（英語）の授業では次に挙げる活動をどの程度重視されていますか？

4：とても重視している 3：やや重視している 2：あまり重視していない 1：まったく重視していない

質問2：ご自身の社会（英語）の授業では次に挙げる活動を一連の学習課程・単元（5～6時間）においてどの程度実施されていますか？

4：ほぼ毎回実施している 3：ある程度実施している 2：あまり実施していない 1：まったく実施していない

（生徒用）

質問1：社会（英語）の授業において次に挙げる活動を行ったことがありますか？

4：非常によく行っている 3：ある程度行っている 2：あまり行っていない 1：まったく行っていない

質問2：次に挙げる社会（英語）の活動はどのくらい得意ですか？

4：とても得意である 3：やや得意である 2：あまり得意ではない 1：まったく得意ではない

#### ②質問項目

「社会科」

（第1層）

①作品やレポートを作成するために、ノートやワークを整理すること

②集めた資料を選択し、課題に応じて組み合わせること

③グループ活動やペア学習などの小グループで活動すること

④模造紙やレジュメ、プレゼンテーションソフトを使って発表すること

⑤司会や書記等の役割を決め、課題に対して話し合うこと

⑥作文や感想などを自分一人で考えて、みんなに話すこと

（第2層）

- ⑦話し合いにおいて、他の人の意見を参考にすること
  - ⑧自分の知っていることや経験を用いて、まとめたものを自分の言葉で述べること
  - ⑨社会科で以前に習った考え方をを用いて、今学んでいる内容を説明すること
  - ⑩他の教科や総合的な学習の時間で学んだことを、社会科での学習に生かすこと
  - ⑪討論会やディベートにおいて、様々な意見が出ても対応できるように準備すること
- (第3層)
- ⑫授業で自分が作成した文章などをコンクールや懸賞に申し込むこと
  - ⑬校外においてインタビューや観察を行うこと
  - ⑭新聞記事やニュースなどについて自分の考えを文章でまとめて、投稿すること
  - ⑮地域の活動やボランティア活動などに自分から参加すること

「英語科」

(第1層)

- ①新しく出てきた単語を発音して覚えること
- ②新しく出てきた単語を書いて覚えること
- ③新しく習った表現を習得するために英語を話すこと
- ④新しく習った表現を習得するために英語を書くこと
- ⑤文の区切りやイントネーションに注意して音読すること
- ⑥文の中の語順に注意して英語を書くこと

(第2層)

- ⑦新しく習った表現を用いて自分のことを簡単に英語で話すこと
- ⑧新しく習った表現を用いて自分のことを簡単に英語で書くこと
- ⑨出来事や事実を相手に正しく伝えられるように注意すること
- ⑩決められたテーマに沿って、簡単なスピーチをすること
- ⑪文章を書く時に文と文とのつながりに注意して書くこと
- ⑫文章を読んで、その内容についての疑問点を他の人に尋ねること
- ⑬文章を読んで、メモを取って、その内容をまとめること
- ⑭文章を読んで感想を述べたり書いたりすること

(第3層)

- ⑮英語を聞いたり読んだりして、自分の意見をまとまりのある英語で話すこと
- ⑯英語を聞いたり読んだりして、自分の意見をまとまりのある英語で書くこと
- ⑰相手に、質問したり意見を述べたりして、話し合いの質を高めること
- ⑱文章を読んで、自分の意見を理由と共に書くこと

# Graduate Student Project Type Collaborative Research Research Report

Principal Investigator: Masamitsu Shinkawa (Design, Measurement and Assessment in Education)

<b>■ Title</b>
Research on diversity of theories of curriculum. -Perceptual differences among the Courses of Study, teachers, and students in terms of “expressiveness”
<b>■ Names of the Principal Investigator and Co-Investigator(s)</b>
Masamitsu Shinkawa (Design, Measurement and Assessment in Education) (Principal Investigator) Zinichiro Saito (Learning and Instruction) Yu Takahasi (Design, Measurement and Assessment in Education) Youko Sasaki (Learning and Instruction) Ryota Kobayashi (Design, Measurement and Assessment in Education) Manabu Saito (Design, Measurement and Assessment in Education)
<b>■ Outline (Research Purpose, Details, Results and Future issues, etc.)</b>
<p><b>1 Research Purpose</b></p> <p>Curriculum development must consider change of curriculum among the Courses of Study, teachers, and students; our first goal is to reflect how this consideration affects each stage of curriculum development.</p> <p><b>2 Concept Model of “Expressiveness”</b></p> <p>The following model consists of a policy objective and three-layer structure showing how the concept of “expressiveness” in Social Studies and English is demonstrated, by reviewing the relevant literature and group discussion.</p> <p>Social studies</p> <p>Policy objective: “Independent participation in public matters”</p> <p>The first layer: Expression activities for learning skills that utilize learned fundamental knowledge</p> <p>The second layer: Expression activities that heighten thinking power, judgment power, and expressiveness based on the learned skills</p> <p>The third layer: Expression activities that support attitudes fostering social participation and ways to do so</p> <p>English</p> <p>Policy objective: “Training in interactive self-expression ability in English”</p>

The first layer: Expression activities for gaining basic foundations of language (foundation)

The second layer: Expression activities for heightening self-expression (practical use)

The third layer: Expression activities that heighten thinking power, judgment power, and expressiveness (pursuit)

### 3 Questionnaire content and items

This questionnaire, for teachers and students in social studies and English classes in junior high schools, was created in order to investigate how government guidelines are reflected in expressiveness training in departments of social studies and English based on the above-mentioned “expressiveness” conceptual model.

(1) The content of questions and the choice (common to department of social studies and English) of a candidate

(teachers)

Question 1: How important do you think the following activities are in your own social studies (English) lessons?

4: Very Important. 3: Somewhat Important. 2: Not Very Important. 1: Not Important at All.

Question 2: How often is the following activity done in a series of school course units (about five to six hours) in your own social studies (English) lessons?

4: It Is Done Almost Each Time. 3: It Is Done to Some Extent. 2: It Is Seldom Done. 1: It Is Not Done at All.

(students)

Question 1: Is the following activity done in your own social studies (English) lessons?

4: It Is Very Often Done. 3: It Is Done to Some Extent. 2: It is Seldom Done. 1: It is Not Done at All.

Question 2: How excited are you to participate in the following social studies (English) activity?

4: I Am Very Excited. 3: I Am Slightly Excited. 2: I Am Not So Excited. 1: I Am Not Excited at All.

(2) Question items

Social studies

(The first layer)

(1) Arranging notes and work in order to make it work and a report.

(2) Choosing collected data and combining according to subject.

(3) Working in small groups or pairs.

(4) Announcing using Japanese vellum, or resume and presentation software.

(5) Deciding on a chairman, a secretary, etc. and discussing a subject.

(6) Examining a composition, comment, etc., by yourself and presenting it to everybody.

(The second layer)

- (7) Referring to other people's opinion in talks.
- (8) Describing in your own words what was summarized using what you know or your own experience.
- (9) Explaining the content being studied now using the perspectives learned before in social studies.
- (10) Employing content learned in other subjects and comprehensive learning with social studies topics.
- (11): Preparing to be able to take part in a debate even if various opinions come out.

(The third layer)

- (12): Creating a text for the lesson and submitting it to a contest or for a prize.
- (13): Performing interviews or observations off-campus.
- (14): About a newspaper article, news story, etc., summarizing your idea of the text and contributing this summary.
- (15): Participating aggressively in a volunteer activity in your area.

English

(The 1st layer)

- (1) Pronouncing and memorizing new words.
- (2) Writing and memorizing new words.
- (3) Speaking English in order to master expressions.
- (4) Writing in English in order to master new expressions.
- (5) Being careful of pauses and intonation when reading a sentence aloud.
- (6) Being careful of word order in a sentence when writing English.

(The second layer)

- (7) Speaking about some topic important to you in English using new expressions.
- (8) Writing about some topic important to you in English using new expressions.
- (9) Being careful to correctly describe an occurrence or fact.
- (10) Making an easy speech with a set theme.
- (11) When you write a text, carefully setting up the relations between sentences.
- (12) Reading a text and asking other people questions about the content.
- (13) Reading a text, taking notes, and summarizing the contents.
- (14) Reading a text, and verbally expressing or writing comment.

(The third layer)

- (15) Listening or reading in English and speaking your opinion in English with a settlement.
- (16) Listening or reading in English and then writing your opinion in English with a settlement.
- (17) Questioning a partner, or expressing an opinion to him and raising quality of talk to him.
- (18) Reading a text and writing your opinion, with reasons.