

## コンサルテーション事業報告

事業の名称	水曜教室	事業代表者	本郷 一夫
対象	未就学児・就学児・保護者・教師（保育者）		
目的と内容	<p>① 目的</p> <p>広い意味での「社会性」の発達を目指している。ここでは、子どもたちの現在の生活や将来の生活を常に社会との関係で考え、その中で子どもたちが豊かに暮らしていくためには何が必要かということを保護者・子どもとともに探っていく。</p> <p>② 内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの発達検査および行動観察</li> <li>・保護者支援</li> <li>・教師（保育者）への伝達</li> <li>・教師（保育者）の子どもへの関わり方の助言</li> </ul>		
実施日 および 実施回数	<p>① 実施日</p> <p>第2、第4水曜日を基本とし、その他要望に合わせて対応する。</p> <p>②実施回数または実施形態</p> <p>実施概要に報告のとおり</p>		
実施場所	学内実験室		
主なスタッフ	本郷一夫 本郷研究室指導生等 進藤 将敏（東北大学大学院教育学研究科博士後期課程） 大淵 守正（東北大学大学院教育学研究科博士前期課程） 荒 千陽（ ” ） 柴田 章（ ” ） 武田 藍（ ” ） 滝澤 祥子（東北大学教育学部4年） 笹ヶ瀬真樹（東北大学教育学部3年） 松本 恵美（東北大学大学院研究生） 李 熙馥（東北大学大学院教育学研究科博士研究員） 飯島 典子（聖和学園短期大学）	人数	11名

<p>スタッフの 活動内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教員の指導の下、スタッフ全員で関わるもの                         <ul style="list-style-type: none"> <li>① 実習オリエンテーション</li> <li>② 発達アセスメント</li> <li>③ 子どもの対応</li> <li>④ 課題の考察および実施</li> <li>⑤ 支援に対する評価および報告書の作成</li> <li>⑥ カンファレンスへの出席</li> </ul> </li> <li>・ 博士後期課程のみが関わるもの                         <ul style="list-style-type: none"> <li>① インテイク</li> <li>② 保護者との面接</li> </ul> </li> </ul>
-----------------------	---

## 水曜教室実施概要報告

保育所からの紹介および問い合わせのあった8組について11回実施した。実施時間は2～3時間程度だった。水曜教室の実施概要を以下に示す。

月	ケース	来談者	保護者との面接内容	本児との かかわり
7	再来	本児 父親 母親	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本児の行動特徴や発達理解に関する助言</li> <li>・ 日常の接し方や今後の発達を促す対応についての助言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 知能検査 (WISC-IV)</li> <li>・ 行動観察</li> </ul>
10	初来	母親	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本児の行動特徴や発達に関する聞き取り</li> <li>・ 日常の接し方や今後の発達を促す対応についての助言</li> </ul>	なし
10	初来	本児 母親	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本児の行動特徴や発達理解に関する助言</li> <li>・ 日常の接し方や今後の発達を促す対応についての助言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 知能検査 (WISC-IV)</li> <li>・ 行動観察</li> </ul>
10	再来	本児 母親	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本児の行動特徴や発達理解に関する助言</li> <li>・ 日常の接し方や今後の発達を促す対応についての助言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 知能検査 (WISC-IV)</li> <li>・ 行動観察</li> </ul>

10	初来	本児 父親 母親	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本児の行動特徴や発達理解に関する助言</li> <li>・日常の接し方や今後の発達を促す対応についての助言</li> <li>・就学に関する助言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知能検査 (DN-CAS)</li> <li>・行動観察</li> </ul>
11	再来	本児 母親	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本児の行動特徴や発達理解に関する助言</li> <li>・日常の接し方や今後の発達を促す対応についての助言</li> <li>・進学に関する助言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知能検査 (DN-CAS)</li> <li>・行動観察</li> </ul>
11	初来	本児 母親 教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本児の行動特徴や発達理解に関する助言</li> <li>・日常の接し方や今後の発達を促す対応についての助言</li> <li>・進学に関する助言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知能検査 (WISC-IV)</li> <li>・行動観察</li> </ul>
12	再来	本児 母親 祖母	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本児の行動特徴や発達理解に関する助言</li> <li>・日常の接し方や今後の発達を促す対応についての助言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知能検査 (WISC-IV)</li> <li>・行動観察</li> </ul>
12	再来	本児 母親	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本児の行動特徴や発達理解に関する助言</li> <li>・日常の接し方や今後の発達を促す対応についての助言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知能検査 (DN-CAS)</li> <li>・行動観察</li> </ul>
1	再来	本児 父親 母親 保育士	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本児の行動特徴や発達理解に関する助言</li> <li>・日常の接し方や今後の発達を促す対応についての助言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知能検査 (DN-CAS)</li> <li>・行動観察</li> </ul>
3	再来	本児 父親 母親	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本児の行動特徴や発達理解に関する助言</li> <li>・日常の接し方や今後の発達を促す対応についての助言</li> <li>・就学に関する助言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会性発達 課題</li> <li>・行動観察</li> </ul>