

コンサルテーション事業報告

| | | | |
|-----------|---|------------|--------|
| 事業の名称 | 木曜会 | 事業代表者 | 工藤 与志文 |
| 対象 | 学校教員、他大学の教員、教育実践研究に携わる大学院生 | | |
| 目的 | <p>主として小学校算数・理科、中学校理科の教材研究、授業検討をとおして、学校における授業の現状と課題を分析するとともに、効果的な授業プログラム・教材を開発し、その成果とノウハウを現場の教員、教職科目担当教員、本研究科教員および大学院生とで共有することにより、地域教育現場における授業の質的向上と大学院学生の研究能力向上をめざす。</p> | | |
| 実施日 | 原則として、休業期間中を除く毎週木曜日 | 実施回数 | |
| | | 週1回、4回程度/月 | |
| 実施場所 | 文系総合研究棟 701 室（教授学習科学第1実験室） | | |
| 主なスタッフ | 荒井龍弥（仙台大）、小石川秀一（東北福祉大）、工藤与志文（本研究科）、佐藤誠子（石巻専修大）、町田美桜（川崎町立川崎小）小野耕一（仙台市立中山中）、河辺卓弥（M2）、泉祐希（M1） | 人数 | |
| | | 8人 | |
| スタッフの活動内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 授業実践の報告とその検討：小学校、学習支援教室等の現場で実施された授業の記録、学習者の感想、評価課題の結果などについての報告を受け、その検討をおこない、問題点を整理した。 2) 授業プランの検討：小学校等の教員から、実施予定の授業について相談を受け、使用予定の教材・資料、実験方法、発問、予想される子どもの反応等について検討をおこない、改善案を提起した。 3) 授業プラン・教材の開発：スタッフが構想した授業プランや教材案について、実演・実験を含めて全員による検討をおこなった。 4) スタッフが毎回の活動を記録した。 | | |

| | |
|------------------------------|---|
| <p>令和1年度 活動実績</p> | <p>第1回 4月11日 「算数授業づくり研究会」の報告／学級通信（若葉の子）の報告</p> <p>第2回 4月18日 算数的活動に関する検討／川崎町立川崎小学校6年生算数「対称な図形」の実践報告／小学校6年生理科「ものの燃焼について」</p> <p>第3回 4月26日 小学校6年生算数「対称な図形」／小学校6年生理科「ものの燃焼について」授業報告</p> <p>第4回 5月09日 中学校3年生理科「天体」の研究計画／先行研究の振り返り</p> <p>第5回 5月16日 小学校6年生算数「円の面積」</p> <p>第6回 5月23日 小学校6年生算数「円の面積」（続き）</p> <p>第7回 5月30日 小学校6年生算数「円の面積」（続き）／小学校6年生算数「円の面積」教科書の検討</p> <p>第8回 6月06日 小学校理科：けやきの花を用いた種子植物の学習／小学校6年生算数「文字と式」</p> <p>第9回 6月13日 作間慎一「謎解き読み」の検討</p> <p>第10回 6月20日 小学校6年生算数「分数のかけ算」</p> <p>第11回 6月27日 小学校6年生算数「分数のかけ算」（続き）</p> <p>第12回 7月04日 小学校6年生算数「分数のわり算」／中学校3年生理科「天体」の教材研究／星座盤の使い方</p> <p>第13回 7月11日 小学校2年生特別支援教育「数え足し」授業報告</p> <p>第14回 7月18日 小学校6年生算数「交換法則・結合法則・分配法則」の指導／小学校2年生特別支援教育「ロボットで遊ぼう」授業検討</p> |
|------------------------------|---|

| |
|--|
| 第 15 回 7 月 25 日 スイスの山々と植物の報告／中学校 3 年生理科「天体」事前課題の作成 |
| 第 16 回 9 月 12 日 小学校国語「子ども主体の深い読みの授業」研修会報告／小学校理科「月と太陽」授業報告 |
| 第 17 回 9 月 19 日 小学校 6 年生理科「三体天球儀の使い方」／星座早見盤の作成 |
| 第 18 回 9 月 26 日 小学校 6 年生理科「太陽と月の形」授業報告 |
| 第 19 回 10 月 03 日 小学校 6 年生理科「太陽と月の形」ボールを使った満ち欠けの実験報告 |
| 第 20 回 10 月 10 日 中学校 3 年生理科「天体」授業プランの検討 |
| 第 21 回 10 月 17 日 中学校 3 年生理科「天体」ミニ地球儀、星座盤を用いた教授 |
| 第 22 回 10 月 24 日 中学校 3 年生理科「天体」事前調査課題の検討／中学校 3 年生理科「天体」授業プランの検討（続き） |
| 第 23 回 10 月 31 日 中学校 3 年生理科「天体」授業プランの検討（続き） |
| 第 24 回 11 月 14 日 中学校 3 年生理科「天体」事後調査課題の検討／中学校 3 年生理科「天体」発問の検討 |
| 第 25 回 11 月 21 日 中学校 3 年生理科「天体」北半球と南半球の天体の見え方の違いについて |
| 第 26 回 11 月 28 日 「中学生を対象とした天文に関する認識調査」結果報告／中学校 3 年生理科「天体」発問の検討（続き） |
| 第 27 回 12 月 05 日 小学校 6 年生理科「てこのはたらき」 |
| 第 28 回 12 月 12 日 |

| | |
|--|--|
| | <p>小学校 6 年生理科「てこのはたらき」授業報告／中学校 3 年生理科「天体」授業報告</p> <p>第 29 回 12 月 19 日 「中学生を対象とした天文に関する認識調査」結果報告：大学生との比較検討／小学校「プログラミング教育」の検討と、特別支援学級におけるプログラミング教育の実践報告</p> <p>第 30 回 1 月 16 日 「中学生を対象とした天文に関する認識調査」事後調査結果報告／小学校 6 年生理科「水溶液の性質とはたらき」</p> <p>第 30 回 1 月 23 日 中学校 3 年生理科「放射線の性質と利用」</p> <p>第 31 回 1 月 30 日 中学校 3 年生理科「天体」生徒による自己評価を読む</p> <p>第 32 回 2 月 06 日 「中学生を対象とした天文に関する認識調査」事後調査結果報告の分析／中学校 3 年生理科「天体」授業記録を読む</p> <p>第 33 回 2 月 13 日 中学校 3 年生理科「天体」授業記録を読む（続き）</p> |
|--|--|